

## EL ABSENTISMO ESCOLAR COMO PREDICTOR DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

**Helena Lleó Cabrera**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

### **Resumen:**

*La presente investigación surge a partir de la necesidad de conocer la situación actual y ahondar en las necesidades y problemáticas de los y las adolescentes que realizan conductas absentistas en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, profundizar en las causas y prever su desarrollo en el futuro, es esencial para entenderlos/as y prevenir el posterior abandono escolar temprano. Este estudio abarca tres dimensiones esenciales en el desarrollo y bienestar de un/a adolescente, el área familiar, el área escolar y el área personal. Haciendo uso del cuestionario como herramienta de recogida de información, se han obtenido datos que revelan la importancia de unas correctas habilidades parentales para prevenir estas conductas, la indiferencia sentida hacia el sistema educativo y la alta desmotivación personal que tienen hacia la continuación del proceso formativo a rasgos generales.*

**Palabras clave:** *Absentismo escolar, abandono escolar temprano, factores de riesgo, adolescencia, educación secundaria obligatoria.*

## INTRODUCCIÓN

El absentismo escolar es un fenómeno complejo que siempre ha estado presente en el ámbito educativo. Los momentos históricos y la época han sido elementos determinantes en el origen y las causas de esta problemática que ha ido evolucionando de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad. En la actualidad, la problemática del absentismo escolar en España no está muy estudiada, no existen suficientes datos que reflejen las dimensiones y realidad socioeducativa de este problema, tal es así, que son diversos los/as autores/as que apuntan a la falta de investigaciones debido a la dificultad a la hora de medir y contabilizar este fenómeno.

Para entender estas conductas se debe partir de la base, teniendo presente la expansión y por ende la repercusión del Estado de Bienestar Europeo, el cual está marcado por una vertiente fuertemente dividida hacia el saber orientado a la producción directa y el saber orientado al conocimiento especializado, traduciéndose en una fuerte especialización y fragmentación dirigida hacia el mercado. Resultado de esta realidad principalmente económica, las políticas educativas se encuentran a merced del sistema capitalista existiendo una gran dependencia hacia las demandas del sistema productivo (García, 2013). Por lo tanto, el desarrollo social y económico y por consiguiente la aparición del

Estado de Bienestar han supuesto una transformación en el origen, perfil y motivación de las conductas absentistas.

Desde finales de 2007 y principios del 2008 hasta la actualidad, España ha estado sumida en una intensa crisis económica y social, las repercusiones a nivel general de esta situación han sido diversas y a diferentes niveles en todas las áreas que conforman la sociedad española. La educación no queda exenta, la precariedad laboral y la exclusión social han supuesto un proceso de desafección, donde las expectativas vitales de los más jóvenes se han visto seriamente afectadas, en un lugar y momento histórico en el que la educación ya no es necesariamente una fuente de satisfacción social (Herrera, Del Sol, Pérez, Morera y Rodríguez, 2013). Situación que infravalora y cuestiona la importancia del proceso formativo, al estar seriamente dañadas las expectativas académicas y la concepción de la empleabilidad en España.

Asimismo, García (2013) realiza una aportación interesante refiriéndose a la evolución histórica de estas conductas, indicando que las antiguas manifestaciones de absentismo escolar eran el resultado de la estructura del sistema social, es decir, su origen radicaba en las desigualdades sociales, económicas y culturales. Mientras que, conceptualiza al absentismo escolar actual como un nuevo fenómeno vinculado a la obligatoriedad de la educación que no se adecua con los intereses y expectativas de los/as estudiantes.

## **EL ABSENTISMO ESCOLAR**

Para comprender el absentismo escolar y lo que abarca es necesario partir de que no se trata de su aparición a partir de un factor concreto, el absentismo es un fenómeno multicausal, resultado de la existencia de diversas variables de riesgo procedentes de diferentes áreas que engloban a un individuo pudiendo repercutir en el desarrollo personal y social del menor.

Según Cabrera y Larrañaga (2014), el absentismo escolar hace referencia a aquellos/

as alumnos/as que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano. Estas autoras plantean que existen múltiples formas de manifestación del absentismo, pudiendo ser, la impuntualidad, la inasistencia, faltas intermitentes, abandono esporádico, entre otras.

## **TIPOLOGÍA ABSENTISMO ESCOLAR**

García (2013, p.146), realiza una diferenciación en las distintas tipologías en las que se manifiesta el absentismo en función de la frecuencia y la intensidad de las ausencias:

- Absentismo puntual o esporádico: de baja frecuencia, no se observa continuidad. Menos del 10% de las faltas mensuales.
- Absentismo moderado: regular y frecuencia más elevada: Faltas entre el 10% y el 15% durante un mes.
- Absentismo regular: ausencias entre el 25% y el 50% durante un mes.
- Absentismo prolongado: inasistencia entre el 50% y 75% no justificadas.
- Absentismo crónico o total: ausencias superiores al 75% de las sesiones lectivas durante un mes. Incluye al alumnado que ha dejado de acudir al centro escolar, siendo en la práctica abandono escolar prematuro.

## **FACTORES DE RIESGO DE ABSENTISMO ESCOLAR**

Como se ha mencionado anteriormente, el absentismo escolar es el resultado directo de la interacción de diversos factores de riesgo asociados al menor y a su entorno, es por ello por lo que en este apartado se realizará una diferenciación de los múltiples elementos a tener en cuenta a la hora de analizar esta problemática.

Siguiendo a Garfella y Gargallo (1998, citados en el Diputado del Común, 2004), señalan una serie de posibles causas distribuidas

en los diferentes ámbitos y agentes sociales en los que se relaciona el/la menor que podrían favorecer la aparición de este tipo de conductas de riesgo.

- Casusas centradas en el menor
- Causas centradas en la familia
- Causas centradas en la escuela
- Causas centradas en/la educador/a
- Causas centradas en el entorno

## **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA FAMILIA**

Entrando en aquellas áreas que han tenido más peso en este estudio, se encuentra la familia como factor de riesgo. Ésta juega un papel fundamental, siendo un elemento inhibitor y neutralizador de conductas desajustadas en los/as adolescentes (Cabrera y Larrañaga, 2014). Un aspecto esencial para el correcto desarrollo del menor y por consecuente el éxito en la etapa escolar son resultado en gran medida de las llamadas competencias parentales.

Escudero (citado en Martín y *otros*, 2015) añade que existe una serie de factores relacionados con el bajo rendimiento escolar vinculados con el entorno familiar:

- Estructura y composición familiar (monoparentales, matrimonios jóvenes, ausencia del padre...)
- Clima familiar severo o negligente
- Baja cohesión
- Alcoholismo y/o pobreza
- Familia extendida y amigos
- Expectativas y cultura familiar, específicamente la valoración de la escuela, el estudio, el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes con relación al trabajo.
- Baja supervisión parental
- Bajo nivel educativo
- Bajo nivel socioeconómico
- Deficiente comunicación que derive en un clima familiar negativo

Respecto al capital económico y cultural de una familia, se recoge como un factor influyente pero no determinante de las posibilidades y trayectorias vitales de sus componentes. No obstante, aquellas familias que se encuentran en una situación de desventaja social, donde presentan problemas de integración social y económica, pueden actuar como factores que refuercen y potencien este tipo de conductas desajustadas. Por consiguiente, no se puede delimitar la problemática a un determinado sector económico, pero si se puede aludir a la idea de que predispone o aumenta el riesgo en cierto tipo de contextos y colectivos.

## **FACTOR DE RIESGO ASOCIADO A LA ESCUELA**

En referencia a la institución educativa como factor de riesgo García (2013) afirma que, "en este contexto de transformaciones, la escuela sigue siendo el espacio de socialización por excelencia y el absentismo y el abandono escolar uno de los retos fundamentales de nuestro sistema educativo" (p.23).

El proceso de desafección que desarrolla un menor hacia el sistema educativo se puede concebir como un doble proceso: en primer lugar, el entorno escolar funciona como un elemento integrador, de manera que, si un alumno no se siente aceptado corre el riesgo de desvincularse de este contexto, generando sentimientos de rechazo y aislamiento; en segundo lugar, esta institución rechaza o aísla a los menores que no responden a las demandas que exigen (García, 2013).

García (2013, p. 41-42), establece una clasificación de tres tipos de actitudes en base a las prácticas absentistas de la familia y el alumnado:

- 1- Transgresión o disociación: distanciamiento y cuestionamiento de las normas del sistema educativo por parte del menor.

- 2- Rechazo a la escuela: trata de respuestas de carácter activo donde se explicita a través de actitudes de rebeldía.
- 3- Inhibición escolar: bajo rendimiento académico, ensimismamiento, pasividad.

## **EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

Para hablar de una de las posibles consecuencias a largo plazo del absentismo escolar es importante incidir y matizar en el significado del abandono escolar temprano. La razón radica en que en muchos casos podrían existir una relación directa entre estos dos fenómenos, pues en el supuesto de que la ausencia reiterada a la escuela se prolongue en el tiempo cabe la posibilidad de desencadenar en el abandono del sistema educativo de manera prematura. Asimismo, son muchos los/as autores/as que indican los mismos factores de riesgo para el absentismo escolar y para el abandono escolar temprano.

El abandono escolar temprano engloba a aquellos/as jóvenes con un rango de edad entre los 18-24 años que pudiendo haber superado la Educación Secundaria Obligatoria deciden no continuar y/o acceder a la Formación Profesional (Ciclos Formativos, Universidad).

La Encuesta de Población Activa define al abandono temprano de la educación-formación, al porcentaje de individuos que encontrándose en edades comprendidas entre los 18 y 24 años no han superado la educación secundaria de la segunda etapa y además no continúan con ningún tipo de estudio-formación (INE, 2018).

Alfonso (2015), señala que son muchas las investigaciones que prueban que el bajo rendimiento escolar, el fracaso educativo y el abandono escolar temprano tienen repercusiones a nivel emocional, que limitan su desarrollo y aumenta las posibilidades de exclusión del sistema.

Respecto a las consecuencias a largo plazo, Hernández y Cardenal (2009), señalan que el abandono escolar temprano está íntima-

mente ligado a la futura precariedad laboral y exclusión social. No finalizar los estudios es un potente elemento de vulnerabilidad que dificulta y afecta gravemente a la movilidad social ascendente. Estos autores afirman que nos encontramos en un sistema educativo limitado a un modelo socioeconómico y que, además, en Canarias, la economía está basada en tres grandes pilares: el turismo, el comercio y la construcción, sectores laborales que no requieren de una alta cualificación, conformado generalmente por trabajadores de estratos sociales bajos.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

1. Analizar el absentismo escolar y el abandono escolar temprano.

### **Objetivos específicos:**

- 1.1. Indicar el perfil de riesgo de absentismo escolar y abandono escolar temprano.
- 1.2. Identificar las posibles áreas de riesgo de absentismo escolar y abandono escolar temprano.
- 1.3. Detectar las posibles diferencias entre chicos y chicas en el área familiar.
- 1.4. Averiguar las posibles diferencias entre chicos y chicas en el área escolar.
- 1.5. Conocer las posibles diferencias entre chicos y chicas en el área personal.

## **MUESTRA**

Los sujetos seleccionados a investigar han sido aquellos/as adolescentes que en el momento de la investigación eran estudiantes en algunos de los múltiples Institutos de Educación Secundaria Obligatoria ubicados en el Municipio de Agüimes, Las Palmas de Gran Canaria.

Estos jóvenes, en la realización del estudio, se encontraban en seguimiento por el equipo técnico de los Servicios Sociales de

dicho municipio, concretamente desde el Departamento de Infancia y Familia por absentismo escolar.

La muestra es incidental y constó en total de 30 adolescentes, de edades que abarcan desde los 13 hasta los 15 años, predominando los/as estudiantes de 14 años y siendo aproximadamente equitativa respecto a la variable sexo.

## INSTRUMENTO

La herramienta utilizada para la recogida de datos sobre el fenómeno del absentismo escolar en la Educación Secundaria Obligatoria ha sido el cuestionario.

Dicho cuestionario está compuesto principalmente por dos partes; en primer lugar, preguntas de carácter sociodemográficas y la segunda parte preguntas sobre tres áreas diferenciadas: el área, familiar, el área escolar y el área personal. Esta segunda parte se han realizado cuestiones con preguntas tipo escala Likert y otras de preguntas cerradas y preguntas cerradas múltiples.

El instrumento se ha diseñado con apoyo de los cuestionarios de Vega (2015) y del Ministerio de Educación Pública y Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia (2013).

Respecto a la cantidad de preguntas con las que cuenta este cuestionario, consta de 22 preguntas más 11 de carácter sociodemográfico que se encuentra designadas por letras, desde la letra "A" hasta la letra "K", éstas están ubicadas en la primera página del instrumento, haciendo un total de 33 preguntas.

Las preguntas escalares tipo Likert están compuestas de 12 ítems, cada ítem tiene 5 opciones de respuesta de diferente valor (en desacuerdo (1), algo de acuerdo (2), de acuerdo (3), bastante de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5)), en el que debe señalar su grado de acuerdo en base a su percepción e identificación personal. Las preguntas de única respuesta cuentan con un total de 7 ítems, tienen diferente cantidad de opciones de respuesta según la pregunta, que va des-

de 3 opciones hasta 5 opciones. Finalmente, las preguntas con respuesta múltiple están compuestas por 3 ítems, al igual que la anterior, tienen diferente cantidad de opciones de respuesta según pregunta, yendo de 10 hasta 15 posibilidades, pudiendo seleccionar un máximo de 3 respuestas.

## RESULTADOS

Con la finalidad de obtener unos resultados ricos en información, en este estudio se han llevado a cabo distintos tipos de análisis que aportaron datos de carácter sociodemográfico, referentes a las áreas familiar, escolar y personal y posibles diferencias existente respecto a la variable sexo. Asimismo, con el objetivo de conocer y garantizar la fiabilidad del instrumento se ha realizado el análisis factorial que ha determinado la eficacia de éste.

- Análisis descriptivo
- Análisis factorial
- Análisis de centralización y de dispersión
- Análisis de independencia

Debido a la gran dimensión que ha abarcado los resultados, se expondrá los datos más significativos en relación con ciertos tipos de análisis que han tenido un mayor peso a la hora de elaborar posteriormente la discusión y las conclusiones.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1  
Situación laboral del padre/tutor.

	Frecuencia	Porcentaje %
Empleado	11	36.67
Desempleado	3	10
Jubilado	2	6.67
Discapacitado	0	0
NS/NC	14	46.67
	30	100

El 46.67% no ha respondido a esta cuestión, no pudiendo especificar la situación laboral de éstos. El 36.67% ha señalado que sus padres se encuentran empleados, observándose una tasa baja de desempleo.

Tabla 2.  
Nivel de estudios de la madre/tutora.

	Frecuencia	Porcentaje %
ED. Primaria	24	80
Ed. Secundaria	2	6.67
Formac. Profes.	1	3.33
Universitaria	0	0
NS/NC	3	10
	30	100

Destacar el alto porcentaje de madres o tutoras legales que tienen únicamente la Educación Primaria ascendiendo a un total de 80%. Asimismo, únicamente el 6.67% posee el título de Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 3.  
Situación laboral de la madre/tutora.

	Frecuencia	Porcentaje %
Empleada	10	33.33
Desempleada	12	40
Jubilada	2	6.67
Discapacitada	1	3.33
NS/NC	5	16.67
	30	100

Respecto a la situación laboral, el 40% se encuentra en situación de desempleo, además un 10% están inactivas por jubilación y discapacidad. El porcentaje de mujeres empleadas es del 33.33%, siendo mayor la tasa de madres/tutoras que no ejercen ninguna labor profesional remunerada.

Tabla 4  
Razón o razones que motivan al estudiante a acudir a la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje %
Me gusta estudiar	6	9.52
Es necesario	16	25.39
Quiero ir a la universidad o FP	3	4.76
Veo a mis amigos/as	12	19.04
Veo a la persona que me gusta	0	0
Para pasar el rato	2	3.17
Para salir de casa	1	1.58
Es una obligación	22	34.92
No lo sé	1	1.58
Otra	0	0
	63	100

Entre las razones más señaladas que más motivan a ir a los estudiantes a la escuela con un 34.92% es la obligatoriedad de la asistencia a esta institución educativa. Siendo relevante destacar el bajo porcentaje y la importancia que tiene para estos/as jóvenes acudir a clase para poder acceder en un futuro a la formación profesional. A simple vista, destaca que éstos/as acuden a la escuela porque la perciben como una obligación. No obstante, el 25.39% cree que la formación es necesaria a la hora de poder acceder al mercado laboral. Cabe señalar el impacto que tiene grupo de iguales a la hora de hablar de la motivación.

## ANÁLISIS FACTORIAL

Tabla 5  
Estadísticas de fiabilidad (2).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.691	6

En un principio la estadística de fiabilidad el Alfa de Cronbach mostraba una baja fiabilidad del cuestionario siendo inferior a 0,5, debido a esto se consideró pertinente eliminar aquellos ítems que obtuvieron un valor más bajo aumentando así el Alfa de Cronbach. Al eliminar la mitad de los ítems del cuestionario el Alfa de Cronbach da un valor de 0.691.

Tabla 6  
Prueba de KMO y Bartlett.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.589
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	39.482
	GI	15
	Sig.	.001

La prueba de KMO de adecuación de muestreo refleja que es mayor de 0.5 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett es significativa.

## ANÁLISIS DE CENTRALIZACIÓN Y DISPERSIÓN

Tabla 7  
Datos estadísticos descriptivos específicos ÁREA FAMILIAR

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
VAR00001	30	2,4333	1,00630
VAR00002	30	3,4333	,77385
VAR00003	30	3,4667	,93710
VAR00004	30	2,9667	,96431
N válido (según lista)	30		

Respecto a dicha tabla, entre las variables que han obtenido resultados relevantes y con valores significativamente bajos, caben destacar la VAR00001, sintiéndose los/as adolescentes algo de acuerdo con la afirmación: "con frecuencia pides ayuda a tu familia para actividades relacionadas con el estudio". Además, la VAR00004 alude a la importancia del ambiente familiar positivo en la implicación de los/as jóvenes a que estudien, reflejando que, al igual que la anterior, están algo de acuerdo con la afirmación. Por el contrario, siguiendo los resultados que tienen valor más alto de la tabla, la VAR00003, muestra que los/as adolescentes están de acuerdo con que su familia los motiva y ayuda con las tareas escolares.

## CONCLUSIONES

La realidad es muy diversa y no se debe generalizar pues existe diversidad de perfiles y situaciones que hacen que cada caso sea particular y único. Sin embargo, a continuación, se expondrá brevemente los resultados más significativos con la finalidad de destacar aquellas características que convierten al adolescente en una persona potencialmente vulnerable a desarrollar conductas absentistas y/o a abandonar el sistema educativo prematuramente.

Este estudio ha revelado el peso de la situación socioeconómica y familiar en el desarrollo de este tipo de comportamientos desajustados.

El tipo de familia, si bien mayormente es monoparental, también hay una cifra importante de familias biparentales. El nivel cultural bajo y nivel económico medio, el alto índice de desempleo de la figura materna y la posible ausencia de la figura paterna, suponen un elevado nivel de riesgo para el correcto desarrollo psicosocial y bienestar del menor, pudiendo repercutir de manera negativa en el ámbito escolar.

Además, el estudio ha revelado una posible insuficiente implicación, apoyo y supervisión parental, según la percepción de los/as jóvenes, ya que no alcanzaba niveles positivos. Tal es su importancia que, Escudero (como se citó en Martín, y otros 2015) ya mencionaba la influencia negativa que tiene en el rendimiento escolar aspectos familiares como los que detectamos en este estudio, tales como: estructura y composición familiar (monoparentales, ausencia del padre, etc.), expectativas y cultura familiar, la valoración de la escuela, el estudio, el desarrollo de hábitos de comportamiento, el bajo nivel educativo y socioeconómico, la deficiente comunicación, etc.

La motivación y satisfacción escolar es baja, concibiéndola esencialmente como obligatoria, aunque conscientes de la importancia de la educación y el proceso formativo para el futuro. En cambio, se observa que si

bien son concededores de esta realidad no indican que una razón para acudir al centro sea continuar con la formación para acceder en un futuro a la formación profesional o universitaria. Además, teniendo presente la corta edad de la muestra, existe un alto porcentaje que expresa la posibilidad o deseo de abandonar el sistema educativo, pudiendo contemplarse como un precedente a lo que ocurrirá a muchos/as de estos/as jóvenes en un futuro próximo si su situación se cronifica.

A modo de cierre, y con la finalidad de mejorar posibles líneas de investigación futuras en este ámbito y en base a la experiencia adquirida en la realización de este estudio es conveniente e interesante realizar autocrítica.

A nivel metodológico sobre el instrumento de recogida de información, aunque el análisis de fiabilidad dio valores superiores a 0,5 sigue siendo relativamente baja, es por ello por lo que hubiera sido idóneo ampliar la muestra y la cantidad de ítems.

Como propuesta de mejora, aunque el trabajo ha obtenido datos relevantes y productivos con los que se ha generado un conocimiento que ha podido acercar la realidad de estos/as menores, el cuestionario, aunque eficiente ofrece respuestas cerradas que limitan la profundización en el objeto de estudio. Por lo tanto, un acercamiento del/la investigador/a a este colectivo aplicando además de una encuesta, un instrumento de naturaleza cualitativa con el que profundizar en las respuestas cerradas que ofrece el cuestionario, sería muy enriquecedor para comprender mejor la vida de estos/as adolescentes.

Además, sería interesante conocer la visión de los progenitores o de los tutores legales de estos chicos y chicas, pues podrían aportar información que éstos/as desconocen o ignoran.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 
- Alfonso, E. (2015). *La inteligencia emocional: Una herramienta clave para la motivación del estudiante y su rendimiento*. Universidad Internacional de Valencia: Valencia. Recuperado de: [https://nanopdf.com/download/la-inteligencia-emocional-una-herramienta-clave-para-la-motivacion\\_pdf](https://nanopdf.com/download/la-inteligencia-emocional-una-herramienta-clave-para-la-motivacion_pdf)
- Cabrera, M. C., y Larrañaga, M.E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuadernos de trabajo social*, 27(2), 385-394.
- Diputado del Común. (2005). Informe sobre la problemática del absentismo escolar desde el ámbito municipal en las provincias de la Comunidad Autónoma Canaria. Comunidad Autónoma de Canarias: Tramitación. *Boletín Oficial del Parlamento de Canarias*. 21 de enero de 2005, núm. 14, pp. 2-39.
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, A., y Cardenal, M. E. (2009). Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en Canarias: Una aproximación empírica. *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, (12), 19-36.
- Herrera, J. M., Del Sol, H., Pérez, A., Morera, C., y Rodríguez, F. (2013). El absentismo escolar en el municipio de Candelaria, Tenerife, Islas Canarias (España). Resultados de un estudio interdisciplinar desde la praxis de la educación y el trabajo social. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(24). 129-159.
- INE (2018). *Abandono temprano de la educación-formación*. Recuperado de [http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout)
- Martín, J. C., Alemán, J. A., Marchena, R., y Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3). 246-263.
- Ministerio de Educación Pública y Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2013). *Abandono escolar en la secundaria costarricense: Estudio de línea de base para los 100 educativos del PROeduca*, 2012. San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/crc-proeduca.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2016). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Resultados Claves 2015*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Vega, S. E. (2015). *Análisis de las diferentes áreas que influyen en el abandono escolar temprano*. (TFM). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO SOBRE EL ABSENTISMO ESCOLAR EN ADOLESCENTES

EDAD:

B. SEXO:

C. CURSO:

*\*Redondea la opción que mejor describa tu realidad:*

#### D. ¿Alguna vez has repetido curso?:

1- Sí

2- No

#### E. Número de hermanos/as: \_\_\_\_\_

##### F. Tipo de familia:

1- Biparental/nuclear

2- Monoparental

3- Homoparental

##### G. Nivel económico:

1- Alto

2- Medio

3- Bajo

#### H. Nivel de estudios del padre/tutor legal: I. Situación laboral del padre/tutor legal:

1- Estudios básicos (primaria)

2- Educación Secundaria Obligatoria

3- Formación Profesional

4- Estudios Universitarios

1- Empleado. Especificar \_\_\_\_\_

2- Desempleado

3- Jubilado

4- Discapacitado

#### J. Nivel de estudios de la madre/tutora legal:

Estudios básicos (primaria)

Educación Secundaria Obligatoria

Formación Profesional

Estudios Universitarios

#### K. Situación laboral de la madre/tutora legal:

Empleada. Especificar \_\_\_\_\_

Desempleada

Jubilada

Discapacitada

*\* Se deberá marcar con una X la casilla con el valor que más se ajuste a su opinión, teniendo en cuenta que:*

En Desacuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Bastante de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

1.	Con frecuencia pides ayuda a tu familia para actividades relacionadas con el estudio	1	2	3	4	5
2.	Tus padres se preocupan por tu educación mostrando interés por lo que haces	1	2	3	4	5
3.	Tu familia te motiva y ayuda en las tareas escolares para casa	1	2	3	4	5
4.	Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien	1	2	3	4	5
5.	Te sientes satisfecho/a en el centro al que acudes	1	2	3	4	5
6.	Alguna vez has dejado de ir al instituto por miedo a ser atacado/a, insultado/a o agredido/a por algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
7.	Tienes claras tus aspiraciones respecto a tu futuro académico	1	2	3	4	5
8.	Cuál es tu nivel de acuerdo respecto a la siguiente afirmación: "Un buen nivel de estudios garantiza una estabilidad económica y éxito profesional"	1	2	3	4	5
9.	La relación entre el profesorado y el alumnado suele ser de confianza y afecto	1	2	3	4	5
10.	El profesorado valora y respeta a todo el alumnado por igual	1	2	3	4	5
11.	Alguna vez en el instituto te has sentido discriminado/a o rechazado/a	1	2	3	4	5
12.	Cuando realizan actividades escolares en el aula o fuera de ella te sientes integrado/a y aceptado/a por el grupo	1	2	3	4	5

*\* Redondea con un círculo la opción con la que te sientas más identificado/a:*

### **13. ¿Cómo definirías el clima familiar en tu casa?:**

1. Positivo (comunicación, apoyo, afecto, unión de la familia)
2. Negativo (conflictivo, carencia de apoyo, comunicación)
3. Indiferente

### **14. ¿Cuál crees que es el estilo educativo que ejercen tus padres? :**

1. Autoritario (estilo rígido de obediencia absoluta)
2. Democrático (estilo flexible, razonar límites y normas, estimula la autonomía)
3. Negligente (ausencia de límites y normas, no hay comunicación ni afecto)
4. Sobreprotector (padres inseguros, exceso de protección, control)
5. Permisivo (padres afectivos y cariñosos con ausencia de límites y normas)

**15. ¿Cuándo tienes un problema o dificultad personal a quien sueles acudir primero para hablarlo y buscarle una solución? :**

1. Madre
2. Padre
3. Hermano/a
4. Amigos/as
5. Nadie
6. Otro/s \_\_\_\_\_

**16. ¿Cómo definirías el clima en tu centro educativo (tu clase) ?:**

1. Positivo (cómodo/a, valorado/a, aceptado/a y respetado/a)
2. Negativo (infravalorado/a, excluido/a, inadaptado/a)
3. Indiferente

**17. Durante este año escolar 2017/2018 como ha sido tu asistencia a clase:**

1. Siempre voy
2. He faltado de manera puntual (2 o 3 veces al mes)
3. He faltado de manera regular (más de 5 veces al mes)
4. He faltado de manera prolongada (más de 10 veces al mes)
5. No he ido más de una semana a clase

**18. ¿Cómo ha sido tu rendimiento académico en el primer trimestre?:**

1. He aprobado todas
2. He suspendido una o dos asignaturas
3. He suspendido tres o cinco asignaturas
4. He suspendido seis o más asignaturas
5. He suspendido todas

**19. Respecto a tus expectativas de futuro, con cuál de las siguientes afirmaciones te sientes más identificado/a:**

1. Tengo confianza en el futuro y creo que trabajaré de lo que me gusta
2. Estoy preocupado/a por el futuro por problemas como el desempleo, la falta de oportunidades, etc.
3. El futuro no me preocupa yo estoy centrado/a en el presente

\* Selecciona un máximo de 3 opciones y un mínimo de 1 en las siguientes preguntas:

**20. De las siguientes afirmaciones, que razón o razones son las que te motivan a acudir al instituto:**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Me gusta estudiar y aprender cosas nuevas  | 6. Para pasar el rato |
| 2. Es necesario formarse para conseguir trabajo   | 7. Para salir de casa |
| 3. Necesito completar mis estudios para seguir con la formación profesional (Universidad, FP) | 8. Es una obligación  |
| 4. Me gusta ir para estar con mis amigos/as   | 9. No lo sé           |
| 5. Veo a la persona que me gusta o mi pareja  | 10. Otra. _____       |

**21. ¿Qué piensas hacer el próximo año?:**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Seguir estudiando                                   | 6. Estudiar y trabajar |
| 2. Buscar un trabajo                                   | 7. Nada                |
| 3. Quedarme en casa y ayudar con las tareas domésticas | 8. No lo sé            |
| 4. Cuidar a mi madre/padre/abuelo/a/ hermano/a         | 9. Otra. _____         |
| 5. Ayudar en el negocio familiar                       |                        |

**22. ¿Por qué razones has faltado a clases? :**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Estaba enfermo/a   | 9. Me han expulsado                    |
| 2. Maternidad/paternidad                                      | 10. El centro educativo está muy lejos |
| 3. Trabajo  | 11. Falta de transporte                |
| 4. Dificultades económicas                                    | 12. No me gusta ir al instituto        |
| 5. Ayudar en casa   | 13. Porque me sentía triste            |
| 6. Enfermedad grave que incapacita poder asistir al instituto | 14. Porque tengo miedo                 |
| 7. Problemas familiares                                       | 15. Otra. _____                        |
| 8. No me siento aceptado/a en el IES                          |  |

**Observaciones:**